

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ детский сад
«Малышок» Рис Е.М.Тихонова
Приказ № 51 от «02» 09 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Малышок»
на 2020 - 2025 гг.
(с изменениями на 01.09.2024г.)

Принята
на заседании педсовета
протокол № 1
от 02 « 09 » 2024 г.

п.г.т.Берёзово
2024

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержание
Паспорт программы развития.
Пояснительная записка
I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития.
1.1. Информационная справка об образовательном учреждении
1.2. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития.
II. Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы её реализации, перечень целевых показателей, отражающих ход её выполнения, система контроля реализации программы.
2.1. Основные цели и задачи программы развития
2.2. Сроки и этапы реализации программы развития
2.3. Перечень целевых показателей, отражающих ход выполнения программы развития
2.4. Система контроля реализации программы
III. Концепция и механизм реализации программы развития дошкольного учреждения.
3.1. Концепция программы развития
3.2. Механизм управления реализацией программы развития
IV. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.
V. Оценка социально-экономической эффективности программы развития.
Список литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МАДОУ детский сад «Малышок».

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малышок» на 2020-2025гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения, дата актуализации	Приказ МАДОУ детский сад «Малышок» «О разработке программы развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО» от 06.11.2019г. № 98а. Принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 09.09.2020г.). Утверждена приказом учреждения № 63 от «09» сентября 2020г. Изменения и дополнения на 01.09.2022г. (в связи с актуализацией сведений) приняты на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 12.09.2022г.) и утверждены приказом заведующего от 12.09.2022г. № 67. Изменения и дополнения на 01.09.2023г. (в связи с актуализацией сведений) приняты на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 18.08.2023г.) и утверждены приказом заведующего от 25.08.2023г. № 59. Изменения и дополнения на 01.09.2024г. (в связи с актуализацией сведений) приняты на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 02.09.2024г.) и утверждены приказом заведующего от 02.09.2024г. № 51.
Исполнители программы	Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малышок»
Разработчики программы	Рабочая группа по разработке программы развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО (утверждена приказом ДОО от 06.11.2019г. № 98а).
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, содержащий систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающую активность всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленную на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя района, посёлка.
Основания для разработки программы	Нормативная база федерального уровня: • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. • Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ; • Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»; • Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО ОВЗ)»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность)

	в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 годы). • Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержден Указом Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)". • Приказ Минпросвещения РФ от 30.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Санитарные правила СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28); • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32); • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2); Нормативная база регионального уровня: • Закон «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе ХМАО-Югре» (принят Постановлением Думы ХМАО-Югры от 27.06.2013г. № 1014). • Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», утверждённая постановлением Правительства ХМАО-Югры от 17.11.2017г. № 458-п. Нормативная база муниципального уровня: • Муниципальная программа «Развитие образования в Берёзовском районе на 2019-2025 годы и на период до 2030 года», утверждённая Постановлением администрации Берёзовского района от 08.11.2018г. № 980. • Стратегия социально-экономического развития Берёзовского района до 2020 года и на период до 2030 года, утверждённая Постановлением администрации Берёзовского района от 30.12.2015г. № 1456. Локальные нормативные акты ДОУ: ▪ Устав МАДОУ детский сад «Малышок», утверждённый Постановлением администрации Берёзовского района ХМАО-Югры от 03.12.2018г. № 1099.
--	---

	▪ Внесение изменений в Устав МАДОУ детский сад «Малышок» (Постановление администрации Берёзовского района от 21.10.2019г. № 1220). • Приказ МАДОУ детский сад «Малышок» «О разработке программы развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО» от 06.11.2019г. № 98а. • Приказ об утверждении программы развития ДОО на 2020-2025 годы (№ 63 от 09.09.2020г.).
Стратегическая цель Программы развития	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Основные задачи Программы развития	1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов. 2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания. 3. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. 5. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.
Направления (проекты) реализации Программы развития	1. «Современный детский сад». 2. «Успех каждого ребёнка». 3. «Поддержка семей, имеющих детей». 4. «Педагог будущего». 5. «Цифровая образовательная среда». 6. «Социальная активность». 7. «Нравственно-патриотическое воспитание».
Сроки реализации программы	2020-2025 годы. 1 этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2020г.) 2 этап – этап реализации (сентябрь 2020 – май 2025г.) 3 этап – обобщающий (июнь – сентябрь 2025г.)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• Повышение профессиональных компетенций педагогов, прохождение педагогами добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. • Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности. • Создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса. • Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей). • Укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ.
Финансовое обеспечение реализации программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

Пояснительная записка.

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), реализуется новая финансово-экономическая модель. В 2022 году утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива;

- обеспечение детей в возрасте от 5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования, прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы ДООУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы дошкольного воспитания детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития.

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок»
Сокращённое название образовательной организации	МАДОУ детский сад «Малышок»
Государственный статус учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад третьей категории
Организационно-правовая форма организации	Автономное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение
Руководитель образовательной организации	Заведующий Тихонова Екатерина Михайловна
Дата создания образовательной организации	1941 год
Информация об истории образовательной организации	• В июне 1941 году при Берёзовском рыбокомбинате был открыт детский сад. Располагался в приспособленном здании по улице Шнейдер, дом 30. Первой заведующей была назначена Манохина Анастасия Сергеевна (приказ № 118 от 16.06.1941г.) • В 1951 году детский сад передан в ведение стеклозавода. • В 1961 году детский сад был реорганизован в детский сад-ясли рыбокомбината. • С 1970 года детский сад обрёл название «Малышок». • В 1989 году детский сад «Малышок» переехал в новое типовое благоустроенное кирпичное здание, расположенное по улице Дуркина, дом 28, где и находится в настоящее время. • До 1992 года был ведомственным (Берёзовского рыбокомбината), затем был передан в ведение Берёзовского поселкового совета. • С 1997 года и по настоящее время учредителем является администрация Березовского района. • В 2006 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение (МДОУ) детский сад «Малышок» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (МБДОУ) детский сад «Малышок». • С октября 2015 года по март 2017 года – реорганизация учреждения путём присоединения МБДОУ детский сад «Колобок» к МАДОУ детский сад «Малышок» в качестве структурного подразделения. • В 2018 году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (МБДОУ) детский сад «Малышок» переименовано в муниципальное автономное

	дошкольное образовательное учреждение (МАДОУ) детский сад «Малышок». С июля 2019 года по июнь 2020 года - реорганизация учреждения путём присоединения МБДОУ детский сад «Светлячок» к МАДОУ детский сад «Малышок» в качестве структурного подразделения.
Информация об учредителе образовательной организации	Администрация Берёзовского района Адрес: 628140, ул.Астраханцева, дом 54, пгт.Берёзово, Берёзовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Российская Федерация Сайт: www.berezovo.ru
Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес)	628140, ул.Дуркина, дом 28, пгт.Берёзово, Берёзовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Российская Федерация
Контактный телефон	8-(34674)-2-16-77 (общий) 8-(34674)-2-17-78 (кабинет заведующего)
Адрес электронной почты	mdou-malyshok@mail.ru
Адрес сайта	https://ds-malyshok-berezovo-r86.gosweb.gosuslugi.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 11-ти часовым пребыванием
График работы	Понедельник – пятница 07.30 – 18.30 часов Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
График работы руководителя организации и его заместителей	Понедельник – пятница: 08.00 – 17.00ч.
График личного приёма граждан	Вторник: 15.00 – 17.00 (заведующий) Четверг: 15.00 – 17.00 (методист) Понедельник: 14.00 – 16.00 (зам. заведующего по АХЧ)
Количество педагогов в детском саду	17 педагогов: методист, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 12 воспитателей.
График работы специалистов	Учитель – логопед: понедельник, среда, пятница – 07.30 – 12.30ч. вторник, четверг – 13.00 – 18.00ч. Педагог-психолог: понедельник, среда, пятница – 14.00 – 18.00ч. вторник, четверг – 08.00 – 12.00ч. Инструктор по физической культуре: понедельник, вторник, четверг, пятница – 08.00 – 14.00ч.; среда – 08.00-12.00ч., 15.00 – 17.00ч. Музыкальный руководитель: понедельник, среда, пятница - 08.00 – 15.00ч. вторник, пятница –10.00 – 17.00ч.
Количество детей в детском саду	119 детей (на 01.09.2023г.)
Количество групп	На 01.09.2023г.: 6 групп (группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, 2 подготовительные к школе группы).

Кадровая характеристика.

На момент актуализации программы развития (на 01.09.2024г.) общее количество педагогических работников – 17, из них методист – 1; воспитателей – 12; специалистов – 4, из них учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Педагогический стаж работы							Образование		Квалификационная категория			
До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет	среднее проф.	высшее	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	нет
0	0	1	1	6	3	6	8	9	16	0	0	1
0%	0%	6%	6%	35%	18%	35%	47%	53%	94%	0%	0%	6%

Социальный паспорт семей воспитанников.

Критерии	Ежегодный анализ
<i>Общее количество семей</i>	
<i>Из них Полных</i>	
Неполных	
Многодетных	
Малоимущих	
Неблагополучных	
Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	
Семей иностранных граждан	

Реализуемые в ДОО образовательные программы.

Основная	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)	Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028
Парциальные	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б.Стёркина Н.Н.Авдеева О.Л.Князева
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	МОиН РФ Банк России
	Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам»	Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб)
	Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле»	И.А.Кузьмин, О.С.Абрамова, С.М.Зырянова
	«Элементарное музицирование: музыка, речь, движение»	Т.Э.Тютюнникова

Коррекционные	«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи)»	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина
	«Программа обучения и воспитания детей с ОНР»	Н.В.Нищева
Адаптированные	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	Рабочая группа педагогов
	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Рабочая группа педагогов
Рабочие	Рабочие программы воспитателей групп и специалистов ДОУ	Педагоги ДОУ

Используемые педагогические технологии:

Название технологии
ИКТ-технология
Социо-игровые технологии
Технологии инклюзивного образования
Технология проектной деятельности
Технология сотрудничества
Здоровьесберегающие технологии
ТРИЗ-технологии (теория решения изобретательских задач)
Игровые технологии
Опытно-экспериментальные технологии
Технология проблемного обучения
Личностно-ориентированное обучение
Технология адаптивного обучения
Технология портфолио дошкольника
Технология портфолио педагога
Дистанционные технологии обучения

Дополнительные образовательные услуги (2024-2025г.).

Помимо обязательных занятий, определённых программой воспитания и обучения в учреждении, в учебный процесс включена *кружковая работа*, которая проводится для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников.

№	Направленность кружковой деятельности	Количество во кружков	Названия кружков	Количество и возрастная категория детей
1	Интеллектуальное развитие	1	«Шахматная азбука»	47 детей, 5-7 лет
2	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, нравственно-патриотическое воспитание)	2	«Математический Знайка», «Растём патриотами»	40 детей, 4-6 лет

3	Художественно-эстетическое направление (развитие мелкой моторики рук в процессе продуктивной деятельности, игра на музыкальных инструментах)	2	«Умелые ручки», «Цветной оркестр»	40 детей, 4-7 лет
4	Социально-коммуникативное и речевое развитие (речевое развитие посредством дидактических игр)	1	«Учимся, играя!»	21 ребёнок, 3-4 года
5	Физическое развитие (обучение различным видам прыжков на скакалке)	1	«Скиппинг»	12 детей, 6-7 лет

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества.

Педагогический блок: 6 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка; кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счёт средств бюджета и за счёт средств родителей детей, посещающих детский сад. Без родительских средств невозможно было бы содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДООУ.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – Берёзовская начальная общеобразовательная школа, детская библиотека, детская школа искусств, районный дом культуры, детская поликлиника, спортивная школа «Виктория», МУ «Берёзовский районный краеведческий музей», КМЦ «Звёздный», ОГИБДД ОМВД России по Берёзовскому району.

1.2. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития.

В МАДОУ детский сад «Малышок» в 2015 году была разработана программа развития на период 2015-2020 годы.

Программа развития – это нормативный документ ДОУ, содержащий систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающую активность всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

Выявлены основные проблемы:

1. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.

2. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при использовании современных образовательных технологий.

4. Необходимость укрепления материально-технической базы ДОУ.

Стратегическая цель программы развития:

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребёнка через игровую деятельность при освоении образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий: «Обновление содержания образования», «Моделирование образовательного процесса по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию на основе организации игровой деятельности», «Сохранение здоровья и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ», «Дополнительное образование», «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ».

Основные задачи программы:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;

- моделирование образовательного процесса по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию на основе организации игровой деятельности;

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;

- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- - совершенствование системы работы с детьми раннего возраста и детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

**Анализ работы по направлению:
«Обновление содержания образования»**

№	Проведённые мероприятия по реализации программы	Срок реализации
1	Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС ДО: разработка должностных инструкций педагогов, Положений о рабочей программе педагога, о системе индивидуального развития дошкольников, о системе оценки деятельности педагогических работников с учётом стандартов дошкольного образования; разработка мониторинговых таблиц по освоению дошкольниками образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, разработка основной образовательной программы ДОУ на 2015-2020 годы в соответствии с ФГОС ДО; составление учебного плана, годового календарного учебного графика, сетки занятий, годового плана ДОУ на учебный год с учётом ФГОС ДО.	2015-2020
2	Разработаны и реализованы проекты и программы, соответствующие инновационному направлению развития ОУ: рабочие программы педагогов на все возрастные группы; план индивидуального профессионального развития педагога; адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ; проекты, соответствующие основным стратегическим ориентирам образования в стране, округе, районе.	2015-2020
3	Освоение и внедрение в работу с детьми новых образовательных технологий (социо-игровые технологии, ТРИЗ-технологии, технологии инклюзивного образования)	2015-2020 2017-2020
4	Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога: - Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - Приказ Минтруда и социальной защиты РФ № 1115н от 25.12.2014г. «О внесении изменения в приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013г. № 544н».	2017-2020
5	Проведение конкурса «Лучший педагог ДОУ»	2018-2019
6	Оснащение оборудованием помещений учреждения в соответствии с ФГОС ДО	2015-2020
7	Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости	Ежегодно

	качеством оказания услуг педагогическим коллективом. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	
--	---	--

Достигнутые конечные результаты совпадают с прогнозируемыми:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание авторских программ, проектов;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

Нерешённые проблемы: из-за недостаточного финансирования материально-техническая база ДОО частично соответствует современным требованиям.

Анализ работы по направлению:

«Моделирование образовательного процесса по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию на основе организации игровой деятельности»

Работа по данному направлению осуществлялась в течение пяти лет по следующим годовым задачам;

2015-2016г. - осуществление целостного подхода к социально-коммуникативному развитию ребёнка, направленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

2016-2017г. – моделирование образовательного процесса по познавательному развитию на основе организации игровой деятельности.

2017-2018г. – обеспечение гармоничного физического развития детей посредством игровой деятельности.

2018-2019г. – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, направленного на формирование социально – развитой личности.

2019-2020г. – обеспечение гармоничного художественно-эстетического развития детей через игровую деятельность.

№	Проведённые мероприятия по реализации программы	Срок реализации
1	Анализ уровня профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с годовыми задачами.	Сентябрь (ежегодно)
2	Создание рабочих творческих групп.	Сентябрь
3	Обновление методического комплекта образовательной программы, систематизация и пополнение методической копилки ДОО по образовательным областям.	2015-2020
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по работе с детьми в рамках действующего инновационного проекта (постоянно-действующий семинар с использованием активных форм повышения квалификации педагогов).	2015-2020
5	Организация проектной исследовательской деятельности педагогов, разработка перспективного планирования для каждой возрастной группы.	ежегодно
6	Реализация образовательной программы, рабочих программ педагогов	2015-2020

	с учетом обновленного методического комплекта.	
7	Освоение информационных технологий и современных эффективных технологий.	2015-2020
8	Изучение, обобщение и распространение передового опыта по основным направлениям образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.	2015-2020
9	Вовлечение родителей в организацию проектно-исследовательской деятельности.	2015-2020
10	Проведение исследования по изучению потребностей и интересов детей и родителей в дополнительном образовании	ежегодно
11	Проведение мастер-классов, деловых игр, семинаров-практикумов по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.	2015-2020
12	Организация систематической игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) и другими материалами в соответствии с перспективным планом для каждой возрастной группы.	2015-2020
13	Оборудование методического кабинета, обеспечение пространства для комфортной работы педагогических работников, презентации своего педагогического опыта.	постоянно
14	Систематизация и обновление содержания конспектов ООД с учетом ФГОС по всем возрастным группам.	2015-2020
15	Активное использование проектного метода формирования у дошкольников ключевых компетентностей, способствующего приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности.	2015-2020
16	Создание дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников - конструирование, творческая лаборатория, игротека.	2015-2020
17	Разработка диагностического инструментария по определению уровней на каждом возрастном этапе.	2015-2020
18	Активное участие детей и педагогов в конкурсах муниципального, районного, окружного, федерального и международного уровней	2015-2020
19	Участие родителей в совместных проектах и исследовательской деятельности. Проведение мероприятий для родителей дошкольников	2015-2020

Достигнутые конечные результаты совпадают с прогнозируемыми:

- Успешное освоение образовательных программ педагогами и детьми.
- Разностороннее развитие детей через игровую деятельность при освоении образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов в различных образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание современной предметно-развивающей среды в группах, соответствующей требованиям полифункциональности, транспортируемости и безопасности.
- Повышение качества образования при формировании ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребенка в

начальной школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС.

Нерешённые проблемы:

- уголки для организации исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности оборудованы не в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ работы по направлению: «Сохранение здоровья и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ».

№	Проведённые мероприятия по реализации программы	Срок реализации
1	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	2015-2020
2	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ; Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей;	ежегодно
3	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	ежегодно
4	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	ежегодно
5	Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий	ежегодно
6	Участие в сдаче норм ГТО и тестов по программе «Губернаторские состязания», совместное проведение детско-родительских досугов, праздников, дней здоровья.	ежегодно
7	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей (оборудование и прогулочных участков малыми формами)	ежегодно
8	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	постоянно
9	Оборудование физкультурного зала, подсобных помещений для хранения физкультурного инвентаря	постоянно
10	Введение дополнительных образовательных услуг по физическому развитию (кружок ЛФК)	2015-2020

Достигнутые конечные результаты совпадают с прогнозируемыми:

- Расширение спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, оказываемых дошкольникам.
- Снижение заболеваемости.
- Сформированность компетенций ребенка: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастом. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Сформированность волевых показателей, психологическая подготовленность.

Нерешённые проблемы:

- спортивная площадка на территории ДОУ находится в стадии строительства.

**Анализ работы по направлению:
«Дополнительное образование».**

№	Проведённые мероприятия по реализации программы	Срок реализации
1	Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения ДОУ	ежегодно октябрь
2	Разработка системы рекламной деятельности дополнительных образовательных услуг ДОУ для социального окружения (газета, буклеты, статьи и выступления в муниципальных СМИ).	ежегодно
3	Расширение предоставляемых дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного цикла	2015-2020
4	Увеличение количества творческих конкурсов для детей. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня	2015-2020
5	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков и секций среди родителей	ежегодно

Достигнутые конечные результаты совпадают с прогнозируемыми:

- расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг, оказываемых дошкольникам.
- расширение числа детей, занятых в дополнительном образовании ДОУ.

Нерешённые проблемы:

- кружки по опытно-экспериментальной деятельности не функционируют отдельно, опыты и эксперименты включаются в кружки других направлений;
- из дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного цикла функционирует только кружок ЛФК.

Анализ работы по направлению: «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ».

№	Проведённые мероприятия по реализации программы	Срок реализации
1	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	2015-2020
2	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком. Реализация проекта «Неделя заботливых родителей»	ежегодно
3	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.	ежегодно
4	Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения и использования современных педагогических технологий. Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты). Использование ИКТ в работе с родителями.	2015-2020
5	Развитие деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп	ежегодно

6	Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций детей с требованиями ФГОС	ежегодно
7	Введение дополнительных вариативных услуг для просвещения родителей детей, не посещающих ДОО (консультативный пункт, группа кратковременного пребывания)	2015-2020
8	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.	2015-2020
9	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно

Достигнутые конечные результаты совпадают с прогнозируемыми:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Нерешённые проблемы:

- не все родители активно участвуют в жизни детского сада и группы.

В целом, цель и задачи программы развития выполнены, ожидаемые конечные результаты, в основном, совпадают с действительными.

Оставшиеся проблемы:

1. Отсутствие стабильной положительной динамики в состоянии здоровья детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.
2. Малая вовлечённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления, невысокая активность семей при участии в совместных детско-родительских мероприятиях.
3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при использовании современных образовательных технологий.
4. Необходимость расширения сферы дополнительного образования как основной формы проявления социальной активности дошкольников.
5. Частичное соответствие требованиям материально-технической базы ДОО.

II. Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы её реализации, перечень целевых показателей, отражающих ход её выполнения, система контроля реализации программы.

2.1. Основные цели и задачи программы развития:

Действия по реализации приоритетов закрепляются в федеральной, региональной, муниципальной программе развития образования, которая направлена на реализацию основной цели - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя Березовского района.

На достижение поставленной цели в ходе реализации муниципальной программы «Развитие образования в Берёзовском районе на 2019-2025 годы и на период до 2030 года», утверждённой Постановлением администрации Берёзовского района от 08.11.2018г. № 980, направлены следующие задачи:

1. Модернизация системы дошкольного, общего и дополнительного образования.
2. Обеспечение эффективной системы социализации и самореализации обучающихся, развитие потенциала подростков и молодежи.
3. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
4. Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.
5. Обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций.
6. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей.
7. Обеспечение информационного и организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных организаций в части организации образовательного процесса.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива: «Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики».

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно - методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе, за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно

актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка в соответствии с современными требованиями, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

В соответствии с целевыми программами развития образования **стратегическая цель ДООУ:** совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Основные задачи программы развития:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.
3. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности.

4.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

5. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

2.2.Сроки и этапы реализации:

I этап (подготовительный) Июнь 2020 – сентябрь 2020	Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития Задачи этапа: • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; материально-техническому обеспечению; учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению. • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
II этап (реализации) Сентябрь 2020г.- май 2025г.	Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. Направления работы (проекты реализации Программы развития): - «Современный детский сад». - «Успех каждого ребёнка». - «Поддержка семей, имеющих детей». - «Педагог будущего». - «Цифровая образовательная среда». - «Социальная активность». - «Нравственно-патриотическое воспитание».
III этап	Цель: выявление соответствия полученных результатов

(обобщающий) Июнь 2025г. – сентябрь 2025г.	по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам. Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете, на родительских собраниях, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
--	---

2.3.Перечень целевых показателей, отражающих ход выполнения:

- Повышение профессиональных компетенций педагогов, прохождение педагогами добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДООУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности.
- Создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса.
- Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).
- Укрепление и развитие материально-технической базы ДООУ.

Целевые показатели муниципальной программы, касающиеся дошкольного образования:

1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием цифрового ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).
2. Увеличение отношения численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования.
3. Увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
4. Увеличение доли детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, от общей численности детей, нуждающихся в оздоровлении.
5. Снижение доли муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования, здания которых требуют капитального ремонта, в

общей численности образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

6. Увеличение доли муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве общеобразовательных организаций.

7. Увеличение количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшимся без попечения родителей.

8. Снижение доли детей в возрасте от 1 до 6 лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные организации, в общей численности детей в возрасте от 1 до 6 лет.

9. Сохранение численности воспитанников в возрасте до трех лет, посещающих государственные и муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

10. Увеличение числа детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

2.4. Система контроля реализации программы:

Выполнение программы развития обеспечивается годовыми планами работы ДОУ. В годовой план включаются мероприятия из программы развития.

Механизмы корректировки мероприятий программы развития и их ресурсного обеспечения в ходе её реализации:

Проведение мониторинга результатов реализации программы:

Порядок обеспечения публичности (открытости) информации:

Инструментом контроля выполнения программы развития является **мониторинг**. Целесообразно проводить сбор информации для мониторинга каждые полгода.

Система контроля должна выстраиваться комплексно. То есть одновременно и взаимосвязано отслеживаются все стратегические направления программы развития, все привлечённые ресурсы, достижения и неудачи с учётом изменений государственной политики в сфере образования, влияния внешней среды, социальных партнёров, потребностей рынка труда, других программ и проектов федерального, областного, муниципального уровня и уровня ДОУ.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май; в адаптационных

группах – октябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДООУ обеспечивается при помощи методик, рекомендованных ФГОС ДО и ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения методисту. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, специалистами оценивается:

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и методистом посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организация тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;

Реализация отдельных проектов Программы развития;

Проверка документации.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Успешная реализация учреждением ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ОУ образовательных услуг.

III. Концепция и механизм реализации программы развития дошкольного учреждения.

3.1. Концепция программы развития

Основной концептуальной идеей Программы развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, ФОП ДО, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности, удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семье в сфере образования.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

3.1.1. Ведущие ценности концепции

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры ивалеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

3.1.2. Идеи концепции

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

3.1.3. Принципы концепции

- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- **Принцип гуманизации** – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

- **Принцип занимательности** – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

- **Принцип динамичности** – заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

- **Принцип комплексности** - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

- **Принцип сотрудничества** – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

- **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

- **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

- **Принцип открытости ДОО** ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

3.1.4. Модель «успешного дошкольника» - выпускника ДОО

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА старшего дошкольного возраста ДОО (в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	✚ Физическое развитие соответствует возрастным нормам. ✚ <i>Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i> ❖ проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); ❖ владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; ❖ достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); <i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i> ❖ имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; ❖ имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; ❖ проявляет желание заботиться о своем здоровье
Познавательное развитие	✚ Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей ✚ <i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i> ❖ интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); ❖ задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; ❖ способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; ❖ проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); ❖ принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. ✚ <i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i>

	❖ владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации; ❖ применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; ❖ способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. ✚ <i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом</i>
Речевое развитие	✚ Речь выпускника: ❖ словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; ❖ адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; ❖ владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.). ❖ использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); ❖ способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. ✚ <i>может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;</i>
Социально— коммуникативное развитие	✚ Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру: ❖ имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; ❖ имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; ❖ имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. ✚ Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.) ✚ Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности ✚ Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; ✚ Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей). ✚ Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь

	роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера). ✚ Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: ❖ имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); ❖ способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; ❖ принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу), ❖ соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; ❖ может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; ❖ проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. ✚ Проявляет положительное отношение к разным видам труда ✚ Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
Художественно - эстетическое развитие	✚ Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. ✚ Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. ✚ Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его; ✚ Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения). ✚ Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.

3.1.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, является педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие.

Современный педагог должен обладать определенным набором личностных профессиональных качеств в областях «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» и «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

В стандарте выдвинуты профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику его работы, необходимые трудовые функции, умения и знания. «От

педагога нельзя требовать того, чему его никто никогда не учил». Учиться, повышать свою квалификацию, профессионально самосовершенствоваться — одно из основных современных качеств педагога.

Анализируя основные цели и направления инновационной образовательной деятельности, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1.Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение»

Виды характеристик	Показатель (требования профстандарта)
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно - продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

2.Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность»

Виды характеристик	Показатель (требования профстандарта)
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

3. Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность»

Виды характеристик	Показатель (требования профстандарта)
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной

	образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

знания	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

4.Уровень владения трудовой функцией

«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Виды характеристик	Показатель (требования профстандарта)
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах

	деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Современные тенденции развития дошкольного образования

3.1.6. Модель будущего детского сада

Основная функция современного детского сада любого вида - целенаправленная социализация личности ребенка, то есть введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

1. компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
2. возможности онлайн-образования;
3. подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

3.2. Механизмы управления реализацией программы развития

Управление программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления.

Система управления программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Научное сопровождение программы организует руководитель ДОУ, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации программы, а также внесения изменений в программу.

Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет ДОУ.

3.2.1. Ключевые принципы управления реализацией программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

3.2.2. Основные задачи научного сопровождения программы развития:

- руководство реализацией программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

3.2.3. Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью:

В период запуска и в ходе реализации программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с семьями воспитанников, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям по реализации программы. В данной работе будет использован широкий спектр форм коммуникации с общественностью, учитывающий особенности и возможности различных целевых групп, в том числе возможности интернет пространства и СМИ.

3.2.4. Структура управления реализацией программы развития

Управляющая структура	Функции управления
Заведующий ДОУ	• Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы. • Разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы. • Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы. • Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий. • Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников. • Утверждает механизм управления программой.
Педагогический совет МАДОУ	• Участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. • Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам.
Творческая группа	• Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. • Готовит предложения по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании. • Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению. • Разрабатывает и апробирует предложения по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы. • Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы. • Организует и проводит оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий. • Ведет отчетность о реализации программы. • Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы.
Общее родительское собрание	• Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации программы развития.
Общее собрание работников ОУ	• Заслушивает отчеты администрации о ходе реализации программы развития, вносит предложения по её реализации.

3.2.5. План реализации программы развития.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года.

Структура программы развития состоит из семи проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения, системы образования РФ, округа и района:

- «Современный детский сад»,
- «Успех каждого ребёнка»,
- «Поддержка семей, имеющих детей»,
- «Педагог будущего»,
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Социальная активность»,
- «Нравственно-патриотическое воспитание».

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

№	Проект	Задача	Основное содержание деятельности
1	«Современный детский сад»	Совершенствование материально - технической базы ДОУ	Соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -обновление спортивного и игрового оборудования на прогулочных участках; - обновление мебели в групповых помещениях; - обновление технологического оборудования; -оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.
2	«Успех каждого ребенка»	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности	Эффективные мероприятия, направленные на полноценное развитие каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; их систематический анализ и своевременная коррекция. (Публикация ежегодного публичного доклада и отчёта о самообследовании на сайте ДОУ).

3	«Поддержка семей, имеющих детей»	Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания	Организация консультаций, мастер-классов, досугов с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей. Организация и сопровождение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей. Реализация программ бесплатной психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, получающих и не получающих дошкольное образование (постоянное функционирование консультационного центра и ППМС-центра).
4	«Педагог будущего»	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников	Организация «мастер-классов», педагогических мастерских по освоению инновационных образовательных технологий. Создание условий для творчества педагогов в профессиональной деятельности. Развитие у педагогического коллектива способности к самостоятельной образовательной деятельности, коллективной рефлексии и коллективному осмыслению посредством обеспечения его активного участия в создании различных инновационных проектов. Организация на базе дошкольного учреждения опережающей квалификационной подготовки. Обучение педагогов приемам самодиагностики своей профессиональной деятельности.
5	«Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ через организацию обучения педагогов ДОУ компьютерным технологиям. Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами. Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. Организация дистанционного обучения воспитанников с помощью актуальных средств коммуникации и использования инструментов для дистанционного обучения (мессенджеров, видеоуроков, онлайн-платформ). Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.

6	«Социальная активность»	Создание условий для воспитания гармонично развитой личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей воспитанников ДОО в формате общественных проектов	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Вовлечение граждан в волонтерскую деятельность через центры добровольчества, создаваемые на базе образовательных организаций, государственных и муниципальных учреждений.
7	«Нравственно - патриотическое воспитание»	Создание условий для становления основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в едином инновационном режиме ДОУ	Укрепление воспитательной составляющей системы образования, способствование всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширение их участия в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы. Проведение мероприятий патриотической направленности.

1.Проект «Современный детский сад»

Цель: совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ.

№	Мероприятия проекта «Современный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Проведение капитального и частичного ремонта ДОУ	2020-2025	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
2	Пополнение развивающей предметно- пространственной среды (РППС) согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2020-2025	Заведующий Зам.зав.по АХЧ Методист
3	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета.	Приобретение оборудования	2020-2025	Заведующий Зам.зав.по АХЧ Методист
4	Косметический ремонт здания и прилегающей территории	План мероприятий	2020-2025	Сотрудники ДОУ

5	Оснащение методического кабинета	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.	2020-2025	Методист
6	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработка программы развития и размещение ее на сайте ДОУ	Январь-сентябрь 2020	Методист. Творческая группа ДОУ.

2. Проект «Успех каждого ребёнка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ запроса родителей и потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса и потребностей родителей воспитанников	2020-2025	Заведующий Методист Воспитатели Специалисты
2	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2020-2025	Заведующий Методист Воспитатели Специалисты
3	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2020-2025	Методист Воспитатели Специалисты
4	Повышение эффективности управления МАДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия ДОУ с организациями дополнительного образования. Заключение договоров социального партнерства.	2020-2025	Заведующий Методист Воспитатели Специалисты

5	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение воспитательно – образовательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2020-2025	Методист Воспитатели Специалисты
---	--	---	-----------	--

3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ в соответствии в выявленными проблемами.	2020-2025	Заведующий Методист Воспитатели Специалисты
2	Проведение мониторинга семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой МАДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей. Консультирование по запросу родителей (законных представителей).	2020-2025	Заведующий Методист Воспитатели Специалисты
3	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей с детьми. Консультации по запросу родителей (законных представителей)	2020-2025	Заведующий Методист Воспитатели Специалисты

4	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2020-2025	Заведующий Методист Воспитатели Специалисты
5	Подведение итогов работы консультационного центра, ППМС-центра	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2020-2025	Методист

4. Проект «Педагог будущего»

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2020-2025	Методист Педагоги ДОУ
2	Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обмен опытом на уровне района, округа. Участие педагогов в методических мероприятиях районного, окружного, федерального и международного уровней	2020-2025	Методист Педагоги ДОУ
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования, в том числе в рамках внутриучрежденческого обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников.	Ежегодно	Методист Педагоги ДОУ
4	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации.	2020-2025	Методист Педагоги ДОУ
5	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Система наставничества в ДОУ	2020-2025	Методист Педагоги ДОУ

6	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка вышестоящими органами образования в соответствии с современными требованиями и стандартами	По графику	Заведующий Методист
---	---	---	------------	------------------------

5. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды МАДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение качественного анализа материально - технической базы предметно-пространственной среды в ДОУ	Соответствие материально - технической базы детского сада современным требованиям	2020-2025	Заведующий Зам.зав.по АХЧ Методист
2	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного и интерактивного оборудования) для проведения образовательной деятельности с воспитанниками и педагогами.	Подключение высокоскоростного интернета, обновление ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2020-2025	Зам.зав.по АХЧ Методист
3	Обновление официального сайта ДОУ	Соответствие сайта современным требованиям	2020-2025	Методист
4	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2020-2025	Методист Педагоги ДОУ

6. Проект «Социальная активность»

Цель: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Задача: Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ посредством наставничества и вовлечения в волонтерскую деятельность.

№	Мероприятия проекта «Социальная активность»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Создание группы педагогов-наставников	Создание системы наставничества	2020-2025	Заведующий Методист Наставники
2	Организация методического сопровождения молодых специалистов (составление индивидуальных планов, научно-методическое обеспечение процесса, разработка мероприятий по наставничеству).	Профессиональное становление молодых педагогов и адаптация к педагогической деятельности	2020-2025	Методист Наставники Молодые педагоги
3	Создание центра добровольчества	Вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность педагогов, детей и родителей	2020-2025	Заведующий Методист Педагоги-активисты
4	Участие способных и талантливых воспитанников в общественных проектах и акциях	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности	2020-2025	Методист Педагоги ДОУ
5	Участие педагогов в общественных проектах, инициативах, акциях	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ	2020-2025	Методист Педагоги ДОУ
6	Популяризация опыта работы по наставничеству и волонтерству перед педагогическим сообществом на различных уровнях.	Обобщение опыта работы	2020-2025	Методист Педагоги ДОУ

7. Проект «Нравственно-патриотическое воспитание»

Цель: создание условий для становления основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в едином инновационном режиме ДОУ.

Цель соответствует цели образовательной программы в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задача: укрепление воспитательной составляющей системы образования, способствование всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширение их участия в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

№	Мероприятия проекта «Нравственно-патриотическое воспитание»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка и внедрение рабочих программ воспитания ДОУ	Разработана программа воспитания ДОУ	2020 2020-2025	Методист Рабочая группа педагогов ДОУ
2	Разработка и реализация патриотических проектов	Сформированность нравственно-патриотических чувств и гражданской позиции дошкольников	2020-2025	Педагоги ДОУ
3	Развитие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержка общественных инициатив и проектов, направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи	Сформированность нравственно-патриотических чувств, уважение к старшему поколению, гордость за историю своей страны, края, семьи	2020-2025	Методист Педагоги ДОУ
4	Реализация годовых задач в рамках проекта «Нравственно-патриотическое воспитание»: - «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе организации работы по краеведению». - «Формирование нравственного поведения и доброжелательных взаимоотношений с другими людьми как основы социально-нравственного поведения». - «Повышение статуса семьи посредством укрепления семейных ценностей и традиций», - «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников средствами эстетического воспитания», - «Формирование нравственно-патриотических чувств	Становление основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в едином инновационном режиме ДОУ	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025	Коллектив ДОУ

	дошкольников через правовое воспитание»			
5	Участие в различных мероприятиях патриотической направленности	Проведение мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию для детей, родителей, педагогов. Привлечение социальных партнёров к проведению мероприятий.	2020-2025	Коллектив ДОУ
6	Реализация парциальных программ «Верность родной земле» и «Наследие Югры: на пути к истокам»	Разностороннее развитие на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; формирование ценностного отношения к природе и культуре Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	2024-2025	Коллектив ДОУ

Проекты Программы развития разработаны в соответствии с Национальным проектом «Образование» и направлены на достижение национальной цели Российской Федерации — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

Программа развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию проектов (в рамках федеральных подпроектов) в рамках национального проекта «Образование» и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия педагогов, родителей (законных представителей), детей и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы;
- максимально реализовать образовательный потенциал ДОУ;
- повысить профессиональную компетентность педагогов.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, потенциальные возможности руководства и коллектива, а также ожидания родителей.

IV. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.

Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные:

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ОП ДО в соответствии с изменениями в законодательстве;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые:

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические:

- Ремонтные работы;
- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- Расширение сотрудничества с социальными партнёрами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей посёлка (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно-правовые и финансовые:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

- Привлечение бюджетных и внебюджетных средств.

Научно-методические:

- Учёт современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;

- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

Информационные:

- формирование компьютерного банка данных инновационной деятельности учреждения;

- мониторинговые мероприятия;

- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы развития.

V. Оценка социально-экономической эффективности программы развития.

Механизмом реализации программы являются подпрограммы (проекты). В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;

- Система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- Обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- Органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- Будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- Будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Важнейшие целевые показатели:

- Повышение профессиональных компетенций педагогов, прохождение педагогами добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности.
- Создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса.
- Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).
- Укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ.

Угрозы и риски реализации Программы.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения,

относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих и педагогических кадров к деятельности в новых условиях, либо изменения политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса. Нехватка педагогического персонала и его неготовность к внедрению инновационной системы работы. Формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках Программы. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, низкий уровень активной жизненной позиции.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Список литературы.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Научная и методическая литература:

1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для проектирования. ФГОС ДО (+CD)». Издательство «Учитель», 2016.
2. Басанова Е.Н. Составление и реализация программы развития ДОУ – нормативной модели инновационного процесса. Арх., 2005г.
3. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
4. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
5. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
6. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
7. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2015.

9. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – М.: Детство-пресс, 2013.
10. Дерновский, И. Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И. Д. Дерновский. — М. : Академия, 2004. — 352 с.
11. Дешеулина Р. П., Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2010.
12. Жесткова Л. С., Баркан С. Н., Лузай Н. В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014.
15. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
16. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
17. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
18. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
19. Мегалова И., Ценарёва Н. Какой должна быть программа развития детского сада? // Справочник руководителя дошкольного учреждения, № 3, 4, 5 (2015).
20. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
21. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
22. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.
23. Никитина С.В., Свирская Л.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка – Пресс, 2008.
24. Овечкина Т.А. Система основной педагогической документации ДОУ. Программа развития ДОУ.
25. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
26. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

27. Психология здоровья дошкольника: Учебное пособие / Под ред. Проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010.
28. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. № 5. С. 10-14.
29. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
30. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
31. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».