

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад
«Светлячок»  Н.А. Старикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагогов
с детьми 6-7 лет подготовительной группы
МБДОУ детский сад «Светлячок»

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014г).

Срок реализации программы: 2018-2019уч.г.

Авторы программы:

воспитатели:

А.Ю.Исмагилова

Е.В. Купцова

пгт.Берёзово
ХМАО-Югра
2018

Содержание рабочей программы.

Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-13
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи рабочей программы.	3
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	4
1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.	5
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ.	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13-37
1. Учебный план реализации ООП ДОУ.	13
2. Расписание организованной образовательной деятельности.	14
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (приложение 1)	15
3.1. Образовательная область «Физическое развитие».	15
3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	15
3.3. Образовательная область «Речевое развитие».	16
3.4. Образовательная область «Познавательное развитие».	17
3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	17
4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития.	18
5. Содержание коррекционной работы (логопункт, психологическая служба, ПМПк в ДОУ).	20
6. Примерное годовое тематическое планирование.	23
7. Календарно-тематическое планирование (приложение 2)	24
8. Взаимодействие с семьями воспитанников (приложение 3)	24
9. Взаимодействие с социумом.	28
10. Вариативная часть: особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и др., кружковая деятельность) – приложение 4.	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38-46
1. Материально-техническое обеспечение (пространственная и предметно-развивающая среда группы).	38
2. Программно-методический комплекс образовательного процесса.	40
3. Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).	43
Список литературы.	46
Приложения.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 6-7 лет подготовительной группы комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» (далее Программа) разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (комбинированной) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, игры-занятия с дидактическим материалом, игры -занятия со строительным материалом (настольный, напольный), речевому, музыкальному. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43, 72);
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малышок», утверждённый Постановлением администрации Берёзовского района ХМАО-Югры от 03.12.2018г. № 1099;
- Внесение изменений в Устав МАДОУ детский сад «Малышок» (Постановление администрации Берёзовского района от 21.10.2019г. № 1220).

1.1. Цели и задачи рабочей программы.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели деятельности ДОУ по Уставу:

- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **следующие задачи:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель ДООУ:

Создание в образовательном учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии ФГОС ДО.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, заложенные в программе «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.

Общие сведения о детях группы:

Количество детей –18;

Возрастная категория – дети подготовительной группы 6-7 лет.

Направленность группы – комбинированная.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную

линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Строительство симметричных и пропорциональных свободных построек осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
-
- познавательной активности);

КОММ

игро

позн

- ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-
-

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО (по Н.В.Вережцагиной)

Образовательная область	Критерии диагностики
Социально-коммуникативное развитие	- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. - Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в том числе на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. - Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображённым. - Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению, в том числе на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. - Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор. - Договаривается и принимает роль в игре со

	сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. - Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры. - Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании / раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.
Познавательное развитие	- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. - Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение. - Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. - Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения. - Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи). - Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. - Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из

	единиц и из двух меньших (до 5). - Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками. - Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. - Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. - Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели.
Речевое развитие	- Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. - Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. - При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.
Художественно-эстетическое развитие	- Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия. - Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в

	театрализованной деятельности. - Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. - Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. - Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. - Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие. - Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.
Физическое развитие	- Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. - Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. - Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног. - Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении.

	- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

1. Учебный план реализации ООП ДОУ.

Приоритетные направления Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество видов НОД в неделю
Обязательная часть (не менее 60%)		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой	1
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Чтение художественной литературы	ежедневно
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2
	Рисование	2
	Лепка	0,5

	Аппликация	0,5
ИТОГО		15
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.	
Вариативная часть (формируемая ДОУ не более 40%)		
Дополнительное образование	Совместная кружковая деятельность детей и взрослых, шахматная азбука	2
ИТОГО		2
ВСЕГО (по СанПиН):		17
Продолжительность НОД		30 мин
Перерыв между НОД		10 мин
Общее время в неделю (в часах)		8 часов 30 мин (510 мин)

2.Расписание организованной образовательной деятельности.

День недели	
Понедельник	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений. 2. Художественное творчество (рисование) 3. физическая культура Кружковая работа
Вторник	1. Речевое развитие 2. Художественное творчество (лепка/аппликация) 3. Музыка
Среда	1. Речевое развитие 2. Художественное творчество (рисование) 3. Физическая культура(на улице)
Четверг	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений. 2. Познание. Формирование целостной картины мира 3. Музыка Кружковая работа
Пятница	1. Речевое развитие 2. Физическая культура.
Ежедневно	Чтение художественной литературы

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Приложение 1.

3.1. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

3.4. Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

3.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития.

Формы работы по образовательным областям:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность

	• Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование

	• Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

5.Содержание коррекционной работы (логопункт, психологическая служба, ПМПк в ДОУ).

Цель коррекционной работы:		
выявление и коррекция имеющихся у детей недостатков в развитии психических процессов и функций, гармонизация развития личностных свойств.		
Задачи:		
Выявить детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.	Определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Создать условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико – педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом		Мониторинг развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями

индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);			здоровья.
Основные направления работы:			
<i>диагностическая</i>	<i>коррекционно-развивающая</i>	<i>консультативная</i>	<i>информационно-просветительская</i>
Принципы:			
принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);	принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;	принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;	принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды;	принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к	принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.	

вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;		запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;		
Формы получения помощи:				
консультативный пункт (КП)		служба ранней помощи (СРП)		группа общеразвивающей направленности
Этапы реализации:				
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Этап регуляции и коррективки (регулятивно-корректировочная деятельность)	
Ожидаемые результаты:				
владеть основными культурными способами деятельности	проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности	обладать установкой положительного отношения к другим людям и самому себе	выражать свои мысли, чувства и желания	
следовать социальным нормам поведения	проявлять любознательность, интересоваться причинно-следственными связями, склоны к наблюдению	правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи	владеть интонационными средствами выразительности речи	
Создание условий:				
Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)		Обеспечение психолого-педагогических условий		Обеспечение специализированных условий
Обеспечение здоровьесберегающих условий		Обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий		Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития
Психолого-педагогическое сопровождение детей				
Ребенок с проблемами в развитии				
Адаптация				

Диагностика				
Усвоение программы		Состояние психических процессов		Личностные качества
Индивидуальный маршрут развития				
Воспитания Коррекция и развитие личностной сферы		Развития Физическое развитие Коррекция и развитие речи		Обучения Коррекция и развитие познавательной сферы
Взаимодействие педагогов в коррекционной работе с детьми				
Ребенок с нарушениями в развитии				
Музыкальный руководитель - развитие чувства ритма и темпа	Логопед - коррекция и развитие речи.	Воспитатель - соблюдение единого речевого режима; - развитие познавательной сферы; - развитие мелкой моторики	Педагог- психолог - коррекция основных психических процессов, - развитие эмоциональной сферы	Инструктор по физической культуре - развитие общей моторики.
Кадровое обеспечение				
Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.				

6. Примерное годовое тематическое планирование.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
СЕНТЯБРЬ	«День знаний»	«Я среди людей»	«Красота спасёт мир»	«Труд людей осенью»	«Подарки природы»
ОКТАБРЬ	«Родной край»	«Земля наш общий дом»	«Моя Родина _ Россия»	«Единство народов»	«Здоровый образ жизни»
НОЯБРЬ	«Обитатели живого уголка»	«Ухаживаем за комнатными растениями»	«Семья»	Животные полярных районах земли»	«День Матери»
ДЕКАБРЬ	«Зима»	«Вот пришли морозы»	«Что такое праздник»	«Новый год у ворот»	«Виды спорта»
ЯНВАРЬ	«Подарки Нового года»	«Святки»	Зимушка-зима»	«Зимние чудеса»	«Русские народные сказки»
ФЕВРАЛЬ	«Мы спортсмены»	«Животные севера»	«День защитника отечества»	«Одежда обувь, головные уборы»	«Путешествие капельки воды»
МАРТ	«8 марта»	«Народные традиции, обычаи, промыслы»	«Весна, изменение в природе»	«Мир насекомых»	«Птицы»
АПРЕЛЬ	«День смеха»»	«Планета Земля день	«Труд весной»	«Герои великой	«Основы безопаснос

		космонавтики »		отечественн ой войны»	ти»
МАЙ	«День победы»	«Неделя детской книги»	«Живая и не живая природа»	«Скоро в школу»	«Вот и лето на дворе»

7. Календарно-тематическое планирование (Приложение 2)

8. Взаимодействие с семьями воспитанников. (Приложение 3)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ			
Основная цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей			
Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями воспитанников:			
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Возрождение традиций семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей
Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:			
<i>Сотрудничество</i> (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать)		<i>Взаимодействие</i> (способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения)	
Недостатки взаимодействия педагогов с родителями воспитанников:			
Стихийность контактов	Педагоги просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата	Низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями (воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу)	
Воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребёнка, чем отмечают его успехи	У воспитателей и родителей отсутствует мотивация к сотрудничеству и сотворчеству	Тактика воздействия педагогов на родителей исключает их взаимную активность, сотворчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества	
Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:			
Традиционная роль педагога • Выступающий лидер (указывает, как надо поступать) • Руководит • Оценивает ребёнка и предоставляет родителям информацию о его развитии • Ответы на все вопросы знает сам • Ставит цели развития ребёнка и группы в целом • Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту		Педагог-партнёр • Гид (ведёт, опираясь на инициативу участников) • Задаёт вопросы • Спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает его развитие • Ищет решение проблем вместе с родителями • Узнаёт цели и пожелания родителей в отношении их ребёнка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения • Вместе с родителями обсуждает и находит	

		те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни
Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников:		
Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду
Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьёй:		
1. Информационно-аналитический блок:		
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Изучение семей, их трудностей и запросов	Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением
Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями		
2. Практический блок:		
В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:		
Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы-памятки)		Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами
3. Контрольно-оценочный блок:		
В него включён анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:		
Оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы		Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах
Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность
Формы работы с родителями воспитанников:		
• первичное знакомство, беседа, анкетирование; • проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребёнка; • проведение совместных мероприятий; • наглядная информация для родителей; • родительские собрания; • групповые консультации; • проведение рекламной кампании;		

Успешное взаимодействие возможно, если ДОУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет

воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития у дошкольника самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Педагогический мониторинг. В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». Вместе с тем, воспитатель сам осуществляет диагностики, позволяющие выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе».

Педагогическая поддержка. В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс и как его преодолеть». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)».

В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогическое образование родителей. Познакомить родителей с содержанием и особенностями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе».

В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Важно, что взаимодействуя с родителями детей подготовительной группы, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.

Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения».

Совместная деятельность педагогов и родителей. Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов: «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем поселке».

Так же этому способствует проведение спортивных досугов: «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей». Включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Важно, чтобы осуществляя взаимодействие с семьей, педагоги определили как общую стратегию этого взаимодействия, так и конкретное содержание и формы взаимодействия, ориентированные на потребности дошкольного учреждения и запросы родителей группы.

9. Взаимодействие с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Цель взаимодействия с социальными партнерами: создание системы взаимосотрудничества ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных

условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи взаимодействия с социальными партнерами:

1. Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;

2. Установление контактов с организациями и учреждениями поселка; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектов взаимодействия с социальными партнерами.

4. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

5. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

План взаимодействия с социальными партнёрами в воспитании и развитии дошкольников.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Берёзовская начальная общеобразовательная школа	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе.	Совместные консилиумы и педсоветы, открытые уроки и занятия; экскурсии детей в школы; сбор сведений об успеваемости; приглашение учителей и завучей на родительские собрания; познавательные беседы с детьми; встречи с первоклассниками – выпускниками ДООУ.
Детская поликлиника ЦРБ	Эффективная организация оздоровительной и профилактической работы.	Осмотр врачом-педиатром; консультирование родителей; назначения, сопровождение в период после болезни; мониторинг состояния здоровья дошкольников.
Районная детская	Приобщение детей к культуре	Использование передвижного

библиотека	чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.	фонда библиотеки; совместные тематические занятия и викторины; посещение тематических выставок и праздников; организация экскурсий для детей.
Районный центр досуга и народного творчества	Развитие познавательных интересов средствами искусства.	Посещение театрализованных представлений; проведение досуговых и праздничных мероприятий; просмотр мультфильмов.
Детская школа искусств	Развитие представлений о жанрах музыкального искусства; эстетическое воспитание; привлечение дошкольников для дальнейшего обучения.	Просмотр концертов; проведение тематических мероприятий; знакомство с музыкальными инструментами; экскурсии.
Краеведческий музей	Развитие этических представлений; экологической культуры. Воспитание интереса и ответственного отношения к окружающему миру средствами искусства. Знакомство с историей родного края.	Экскурсии; посещение тематических выставок; организация выездных экскурсий.
ЦСП «Виктория»	Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья детей.	Занятия в бассейне и спортзале; участие в спортивных соревнованиях; проведение совместных спортивных досугов и развлечений.
МУ «Студия «АТВ Березово»	Обогащение знаний детей сведениями о телевидении как неотъемлемой части нашей жизни.	Экскурсии; знакомство с процессом съемки; встречи с работниками телевидения.
ОГИБДД ОМВД России по Берёзовскому району.	Воспитание ответственного участника дорожного движения. Профилактика ДТП.	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в конкурсах; участие сотрудников ГИБДД в родительских собраниях; экскурсии на улично-дорожную сеть посёлка.
ГУ «Березовская ПЧ» УГПС УВД ХМАО	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах посёлка.	Знакомство с правилами пожарной безопасности; встречи детей с сотрудниками пожарной организации; экскурсии; инструктажи сотрудников ДОУ; Дни безопасности; тренировки по эвакуации.
КУ «Березовский лесхоз»	Воспитание бережного отношения к природе; формирование навыков	Знакомство с работой лесхоза; высадка саженцев деревьев; организация тематических бесед

	правильного природопользования.	и мероприятий.
--	---------------------------------	----------------

- Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных партнеров.
- Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.
- Обеспечение информационной осведомленности социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Создание единой воспитательной системы:
 - для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ;
 - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
 - воспитания уважения к труду взрослых.

10. Вариативная часть: особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и др., кружковая деятельность)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (40% от общего объёма программы) учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (в соответствии с ФГОС ДО)		
Ориентация на:		
Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	Сложившиеся традиции группы или детского сада
Основа вариативной части программы – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Основная цель:		
развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края		
Принципы работы:		
Системность и непрерывность	Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых	Свобода индивидуального личностного развития
Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка		Принцип регионализации (учет специфики региона)
Методы и формы организации детской деятельности:		
• народные подвижные игры и забавы; • дидактические игры; • слушание музыки; • наблюдения в природе;		

• чтение детской литературы; • знакомство с народно-прикладным искусством и др.		
Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту:		
Социально-коммуникативное развитие: воспитание чувства любви и привязанности к малой Родине, родному дому; проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; использование знаний о родном крае в игровой деятельности; воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям ХМАО - Югры; стремление сохранять национальные ценности	Познавательное развитие: приобщение детей к истории родного края; формирование представлений о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой	Речевое развитие: развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой родного края
Физическое развитие: развитие физической выносливости, эмоциональной свободы, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы родного края	Художественно-эстетическое развитие: приобщение детей к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края; формирование практических умений по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности	

Содержание регионального компонента по образовательной области

«Познавательное развитие»

Направления	Содержание	Формы работы
Приобщение к социокультурным ценностям	1. Обогащение представлений о жителях посёлка, области, округа, об истории посёлка. 2. Формирование первичных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках семьи, народов нашего края.	• Экскурсии; • наблюдения; • целевые прогулки; • беседы; • встречи с интересными людьми; • совместная деятельность;

	3.Формирование представлений о связи родного посёлка и семьи со всей страной. 4.Знакомство с людьми, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.	• игры; • праздники; • продуктивная деятельность; • итоговые занятия; • проекты; • решение проблемных ситуаций.
Ознакомление с миром природы	1.Знакомство с природой родного края, с доступными явлениями природы. 2.Обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире Ханты-Мансийского автономного округа, экологической обстановке.	• Рассказы о родной природе; • беседы; • экскурсии; • Наблюдения.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности при выполнении проектов.	Различные типы проектов (исследовательские, творческие, нормативные)
Формирование элементарных математических представлений	1.Накапливание у детей опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).	• Экскурсии; • наблюдения; • занятия; • игры

**Содержание регионального компонента по образовательной области
«Речевое развитие»**

Направления	Содержание	Формы работы
Развитие речи Приобщение к художественной литературе	1.Обогащение представлений о жителях посёлка, области, округа, об истории посёлка, их отражении в народном творчестве. 2. Ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Югры, с иллюстрациями известных художников, художественными произведениями о посёлке, округе, жителях	• Рассказы; • мифы; • сказки; • легенды; • чтение книг; • рассказы из личного опыта

	Берёзово и ХМАО - Югры.	
Подготовка к обучению грамоте	1.Подготовка к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы с учётом принципа преемственности с начальной школой. 2.Выработка единых требований детского сада, школы и родителей к подготовке к обучению грамоте.	• Занятия; • игры.

**Содержание регионального компонента по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие».**

Направления	Содержание	Формы работы
Приобщение к искусству	1.Приобщение детей к словесному, музыкальному, изобразительному, театральному искусству	Ознакомление с лучшими образцами искусства родного края
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)	1.Формирование практических умений по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. 2.Воспитание положительного эмоционального отклика на красоту природы родного края, произведения искусства местных художников.	• Занятия; • самостоятельная деятельность; • совместная деятельность; • наблюдения; • игры; • беседы.
Конструктивно-модельная деятельность	1.Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. 2.Воспитание умения работать в коллективе сверстников, договариваться в процессе работы.	• Занятия; • игры; • беседы; • самостоятельная деятельность.
Музыкальная деятельность	О Приобщение детей к музыкальному творчеству родного края: ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, округе, с народными танцами коренных жителей ХМАО - Югры.	• Слушание музыки; • танец; • пение; • игра на музыкальных инструментах; • разучивание песен, хороводов, традиций .

	о Обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках.	
--	---	--

Перспективный план работы по вариативной части программы

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Сентябрь Беседа «Загадки северной земли»	Подвижная игра «Перетягивание каната»	Рисование грибов по памяти	Экскурсия в осенний лес
Октябрь	Климат и природа Севера	Беседа «Самая красивая улица поселка Березово»	Мини-проект «Сколько улиц в Березово?» (фотовыставка)	Экскурсия в краеведческий музей
Ноябрь	Беседа «Хвойные деревья Югры» Подвижная игра «Солнце»	«Осенний ковер» — аппликация из засушенных листьев	Чтение хантыйской сказки «Младшая дочь Солнца»	Мини-проект «Красная книга животных Югры»
Декабрь	Выставка фотографий ко дню рождения округа «Югорская семья»	Беседа «Какие животные обитают в тайге?»	Изготовление дидактической игры «От какого дерева шишка?»	Театрализация хантыйской сказки «Хочу – не хочу»
Январь	Беседа о северном олене, его роли в жизни народов ханты и манси	Подвижная игра «Тройной прыжок»	«Что означает этот узор?» — рисование национальных узоров	Знакомство с творчеством Г. Лазарева, Т. Чучелиной
Февраль	Беседа «Люди разных национальностей должны жить дружно»	Подвижная игра «Ловкий оленевод» Чтение произведения Н. Шамсутдинова «Зимний праздник»	«Птицы волшебного леса» — аппликация	Проект «Сказки Югры» (создание альбома сказок, сочиненных детьми совместно с родителями)
Март	«Беседа о труде и быте народов ханты»	Подвижная игра «Охота на куропаток»	«Елочки и сосенки» — аппликация Чтение хантыйской сказки «Старик Луна»	«День оленевода» — просмотр видеофильма
Апрель	Беседа о народно- прикладном искусстве народов ханты и манси Подвижная игра «Успей поймать»	«Мое самое любимое животное югорской земли»	Чтение произведения М. Вагатовой «Хлебушко»	«Цветочная поляна рада весне» — рисование
Май	Викторина «Если ты узнаешь Север, не забудешь никогда»	«Обитатели наших водоемов» — рисование	Мини-проект «Моя семья бережет природу» (создание фотоальбома как участие в акции «Спаси и сохрани»)	Тема «Край мой родной, что я знаю о тебе?» (итоговое).

Ожидаемые результаты:

- имеет представление о родном городе, символике, достопримечательностях,
- имеет представление о жизни коренных народов Югры;
- знаком с национальным орнаментом;
- умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;
- владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;
- умеет выступать перед аудиторией;
- способен организовать свою деятельность;
- любит родной край, уважительно относится к коренным народам;
- осознаёт себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры;
- знает животный и растительный мир своего родного края;
- бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли;
- у детей сформируются национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине;
- формируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка;
- осуществляется воспитание начал интернационализма, которое предполагает как общение детей разных национальностей в ДООУ, так и специальное ознакомление с жизнью других народов, в частности народов ханты и манси.
- смогут адаптироваться в любом регионе России, независимо от национальности;
- чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.

Программы кружков «Акварельки» и «Весёлый пластилин» - приложение № 4.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение (пространственная и предметно-развивающая среда группы).

Предметная среда способствует формированию всех сторон развития маленького человека: и физического, и художественно-эстетического, и социально-личностного, и познавательно-речевого в игровой деятельности.

В каждой возрастной группе организованы сюжетно - ролевые игры по различным тематикам.

Активность и возможность её проявления, формирования у детей осуществляется путём их участия в создании своего предметного окружения. Реализуется участием детей и воспитателей в создании игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Ведется работа в книжных уголках, своевременно меняется художественная литература в соответствии с возрастом детей, оформляются тематические выставки книг.

Осуществляется речевое развитие в дошкольном учреждении в соответствии с образовательной программой. В основном во всех группах в системе ведется работа по ознакомлению детей с предметным окружением по темам: «Транспорт», «Предметы быта», «Мебель» и т.д.; явлениями общественной жизни «Семья», «Детский сад», «Труд взрослых», «Наша армия». Почти во всех группах созданы «центры» познавательно-речевого развития, в котором систематизирован материал по вышеуказанным темам.

Воспитатели групп проводят музыкальные, кукольные спектакли, сказки-драматизации.

Костюмы и реквизиты для музыкально-театрализованной деятельности:

- атрибуты для песен, игр и танцев;
- костюмы, их элементы;
- различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый);
- ширма для разыгрывания спектакля;
- ширма для кукольного театра;

Уголок «Ряженья»:

- зеркало;
- наряды.

Все оборудования способствуют стимуляции творческих замыслов и оказывают положительное влияние на индивидуальные творческие проявления.

В дошкольном учреждении ведется работа по музыкальной деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Музыкальные занятия, развлечения направлены на развитие музыкального слуха, совершенствование певческого голоса, развитие танцевальных движений.

Дети ежегодно принимают участие в фестивале: «Разноцветные капельки».

Аудио - музыкальные средства обучения: музыкальный центр, магнитофон, DVD.

Профессиональные музыкальные инструменты: синтезатор, электронное пианино.

Детские музыкальные инструменты: Мелодические – металлофон; шумовые – погремушки, бубны, ложки, трещотки; ритмические – дудки; ударные – барабаны; микрофон. Игрушки: самodelки, озвученные, беззвучные игрушки, изображающие музыкальные инструменты, дидактические, игрушки забавы.

Учебно-наглядный материал: Демонстрационные дидактические пособия; раздаточный материал (карточки, модели и т.д).

Учебный аудио- и видео комплект: Слайды; CD –диски; электронные носители информации (флэшка), телевизоры, ноутбук для занятий с детьми.

Костюмы и реквизиты для музыкально-театрализованной деятельности: Атрибуты для песен, игр и танцев; костюмы, их элементы; различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый); ширма для разыгрывания спектакля; ширма для кукольного театра.

Библиотечный фонд: Справочники, словари, методические пособия для педагога; художественная литература; периодические издания; сценарии утренников, вечеров развлечений.

Учебно-методическое сопровождение музыкального руководителя: Программа; методические рекомендации; музыкальная литература.

В дошкольном образовательном учреждении в основном созданы условия для физического воспитания и развития детей: во всех группах имеются физкультурные уголки, имеется спортивно-игровая спортивная площадка, установлено новое уличное оборудование.

Воспитателями организуют и проводят: спортивные праздники, физкультурные развлечения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультминутки.

Физкультурный уголок: Доска гладкая с зацепами; доска с ребристой поверхностью; мат; набор кеглей; кольцоброс; контейнер для хранения мячей; лента короткая и длинная; мячи разных размеров; мячи надувные («Хоп»); кубики; погремушки; мешочек с грузом малый; мишень навесная; обруч малый, плоский, большой; палка гимнастическая большая и малая; скакалка; скамейка; стенка гимнастическая деревянная; уголок передвижной с набором мелких пособий; конусы для разметки игрового поля; мягкие модули.

Физкультурная площадка: Зеленая лужайка для подвижных игр с элементами соревнований; зона с гимнастическими оборудованием и спортивными снарядами.

2. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Волошина Л.Н.	Играйте на здоровье! – программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.	М: АРКТИ, 2004.
Прохорова Г.А	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	М: Айрис Пресс, 2006.
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.	М: ГИЦ Владос, 2001.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду	М: Мозаика-синтез, 2009.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Стеркина Р.В., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	С-П: Детство-Пресс, 2002.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации.	М: Мозаика – Синтез, 2008.
Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьёй и родословной – пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2-7 лет.	М: Мозаика-Синтез, 2008.
Александрова Е.Ю. и др.	Система патриотического воспитания в ДОУ.	Волгоград, Издательство Учитель, 2007.
Антонов Ю.Е. и др.	Как научить детей любить Родину.	М: Аркти, 2005.
Николаева С.О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками.	М: ГИЦ Владос, 2003.
Алябьева Е.А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.	М: Сфера, 2003.
Мулько И.Ф.	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.	М: Сфера, 2003.
Якобсон, С. Г.	Моральное воспитание в детском саду: методические указания.	М: Воспитание дошкольника, 2003 (Библиотека журнала "Дошкольное воспитание").
	Занятия по культуре поведения с	

	дошкольниками	М: ГИЦ Владос, 2003.
--	---------------	----------------------

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Дыбина О.В. Морозова Л.Д.	Ребёнок и окружающий мир. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.	М: Мозаика-Синтез, 2005. М: Сфера, 2010.
Рихтерман Т.Д.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.	М: Просвещение, 1991
Шапиро А.И.	Бумага или секреты знакомых предметов.	С-П, АНО, 2007.
Комарова Л.Г.	Строим из Лего/М: Линка-Пресс, 2001.	М: Линка-Пресс, 2001.
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.	М: Мозаика-Синтез, 2010.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников - для работы с детьми 5-7 лет	М: Мозаика-Синтез, 2008.
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/ М: Просвещение, 1990.. Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду.	М: Просвещение, 1990.. М: Мозаика-Синтез, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Гербова, В.В.	Занятия по развитию речи	М: Мозаика-Синтез, 2011.
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений : для занятий с детьми от рождения до семи лет	М: Мозаика-Синтез, 2006.
Арушанова А.Г.	Речь и речевое общение детей 3 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 1999
Петрова Т.И., Петрова Е.С.	Игры и занятия по развитию речи дошкольников.	/М: Школьная Пресса, 2007
Селихова Л.Г.	Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи.	М: Мозаика-Синтез, 2005

Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет. Развитие речи в детском саду 6-7 лет.	/М.: Мозаика-Синтез, 2006.
В.В.Гербова		М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. «Красота. Радость. Творчество»: программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет.	М: Мозаика-Синтез, 2010.
Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г.Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова и др.	М.: Педагогическое общество России, 2000 под ред. Р.Г. Казаковой.- М.: Сфера, 2007.
Комарова, Т.С.	Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов: для работы с детьми 2-7 лет. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: конспекты занятий .	М.: Мозаика-Синтез, 2008. М.: Мозаика-Синтез, 2009 М: Мозаика-Синтез, 2009.
Баранова Е.В., Савельева А.М.	От навыков к творчеству – обучение детей 2-7 лет технике рисования.	М: Мозаика-Синтез, 2008.
Соломенникова О.А.	. Радость творчества – ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.	
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры: программа муз. воспитания детей дошкол. возраста с метод. рекомендациями .	М.: Гном и Д, 2006.
Щёткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду.	М: Мозаика-Синтез, 2007. М: Мозайка-Синтез, 2011
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности.	

**3.Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).
Режим дня подготовительной группы**

с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.

№	Мероприятия	Подготовительная группа
1	Приём детей, самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
2	Утренняя гимнастика.	8.40 – 8.50
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 - 9.05
4	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.05 – 9.35 9.45-10.15 10.35-11.10
5	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.15-10.25
6.	Самостоятельная деятельность, игры.	-
7	Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.15
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
9	Обед	12.30-13.00
10	Спокойные игры, подготовка ко сну	13.00-13.10
11	Дневной сон	13.10-15.00
12	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
13	Полдник	15.30-15.45
14	Непосредственно образовательная деятельность (Дополнительное образование)	15.45-16.15
15	Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.15-16.45
16	Чтение художественной литературы	16.45-17.00
17	Ужин	17.00-17.15
18	Игры, прогулка, уход домой	17.15-18.30

**В летний оздоровительный период
с 01.06.2019г. по 31.08.2019г.**

№	Мероприятия	Подготовительная группа
1	Приём, осмотр, игры	7.30-8.30
2	Гимнастика	8.30 - 8.45
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.05
4	Совместная деятельность детей и взрослых	9.05 - 9.35
5	Самостоятельная деятельность, игры	9.35 - 10.00

6	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.00-10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
9	Обед	12.30-13.00
10	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
11	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.30
12	Полдник	15.30-15.45
13	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.45
14	Чтение художественной литературы	16.45-17.00
15	Ужин	17.00-17.15
16	Игры, прогулка, уход домой	17.15-17.30

Праздничные мероприятия и развлечения

Праздничные мероприятия и развлечения	
	Подготовительная группа (6 -7 лет) длительность до 50 мин
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Осенние праздники «Концерт для мам», посвященных Дню матери
Ноябрь	
Декабрь	Новогодние утренники
Февраль	Спортивные праздники, развлечения посвященные Дню Защитника Отечества
Март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню
Апрель	Праздник «Весна»
Май	Музыкально-литературная композиция «День Победы»
Июнь	Праздник «Лето» Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей.

Развлечения и праздники
(рекомендованные программой «От рождения до школы»)

	от 6 до 7 лет
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.
Тематические праздники и развлечения.	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников,
Театрализованные представления	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой
Музыкально-литературные композиции.	«Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».
Концерты.	«Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.
Русское народное творчество.	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
Декоративно-прикладное искусство	«Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.
КВН и викторины	Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.
Спортивные развлечения	«Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».
Забавы.	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Список литературы.

- о Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2014.
- о Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)".
- о Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014 - № 3.
- о Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- о Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014.
- о Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014
- о Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издание 3-е исправленное и дополненное, Мозайка - Синтез Москва 2015
- о ФЭМП Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015
- о Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2013
- о В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез Москва, 2015