**Профориентация**

**в дошкольном образовательном учреждении**

В настоящее время ранняя профориентация является новым и важным направлением работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Профориентация дошкольников неразрывно связана как с образовательным процессом, так и со свободной деятельностью детей.

Детский сад является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Основная задача ДОУ - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; знакомить с многообразием и широким выбором профессий; проводить занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей.

**Основной целью** ранней профориентации дошкольников является формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас.

**Задачи:**

* создать условия для повышения интереса воспитанников к профессиям родителей;
* сформировать начальные и максимально разнообразные представления о существующих профессиях (важно правильно оценивать современный региональный и муниципальный рынок труда и рассказывать детям о актуальных на сегодняшний день профессиях);
* сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
* способствовать развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления.
* развивать стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в повседневной игровой деятельности.
* обогащать опыт общения сверстников друг с другом;
* предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;

**Основные направления ранней профессиональной ориентации:**

**Профессиональное воспитание** – это формирование у детей интереса к труду и трудолюбия. Происходит это через совместную деятельность педагога и детей.

Педагог старается так донести информацию о профессии, чтобы дети понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место. Чтобы дети уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;

**Профессиональное информирование** – это обеспечение детей информацией о мире профессий.

Крайне важно, чтобы дети познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате их труда.

Оба эти направления нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба это процесса реализуются в условиях детского сада.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, мультфильмы и общение с взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с существующими различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. (Не нужно требовать от ребенка продолжения семейной династии). У ребенка с самого раннего возраста необходимо развивать веру в свои силы. Оказывать поддержку его начинаний в спорте, творчестве, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков освоит ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

**Формы и методы работы с дошкольниками.**

В практической работе с детьми мы используем, разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной как для педагога, так и для детей.

Среди них:

1. **Наглядные методы работы относятся:**
* дидактические пособия;
* просмотр видео;
* экскурсии, виртуальные экскурсии;
* наблюдение за работой взрослых из близкого окружения (младший воспитатель, медсестра, дворник и т.д.)
* рассматривание плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, рисунков;
* использование ИКТ комплекса Колибри.

**2. Словесные, которые включают:**

* художественное слово;
* рассказ воспитателя;
* беседы;
* проблемные ситуации.

**3. Практические – это**:

* трудовые поручения (дежурство по группе, помощь в накрытии стола и т.д.);
* обучение отдельным способам выполнения трудовых операций;
* игровые обучающие ситуации;
* использование ИКТ комплекса Колибри.
* сюжетно-ролевые игры.

**4. Игровые, к которым относятся:**

* дидактические игры;
* игровые упражнения;
* сюжетно-ролевые игры
* игры с правилами
* словесные игры

  **Реализация ранней профориентации:**

Работа по ранней профориентации дошкольников в нашем детском саду осуществлена через совместную деятельность как педагога с детьми, так и самостоятельную деятельность детей (это продуктивная и игровая деятельность).

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагоги проводят развивающие занятия в рамках ООД. Основные задачи эти занятий:

1. развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);
2. знакомство детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);
3. закрепление умения детей выражать в игровой и продуктивной
деятельности свои впечатления;
4. стимулирование развития познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
5. формирование у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд.
6. помощь детям в понимании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Используемые инструменты в зависимости от возраста детей (ИКТ "Колибри", дидактические игры, лото профессий, раскраски, плакаты, мультфильмы и др).

**Сюжетно - ролевые игры.**

Именно через организацию сюжетно – ролевых игр формируются у ребенка первичные представления о мире профессий, и проявляется интерес к профессионально – трудовой деятельности. Сюжетно – ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: в познании окружающего мира, в активном движении, общение, стремлении к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. В игре ребенок обогащается, преобразуется его субъективный опыт как важный источник собственного развития.

(Доктор, библиотекарь, пожарник, почтальон, швея, водитель, парикмахер и др.)

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к дальнейшей профессиональной деятельности.

 Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволяет достичь следующих результатов:

* ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
* называет профессии разных сфер экономики;
* различает профессии по существенным признакам;
* называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
* выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
* объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
* моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
* участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
* эмоционально – положительно относится к трудовой деятельности и труду в целом;

Ранняя профориентация способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Поэтому так важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии важно научиться приносить пользу себе и людям.