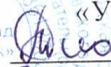


«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  Е.М.Тихонова  
Приказ № 49 от « 23 » 05 2025г.

## Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в МАДОУ детский сад «Малышок»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (далее – Положение) разработано с целью определения порядка проведения данной процедуры в МАДОУ детский сад «Малышок».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и функции системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в Учреждении, её организационную структуру и реализацию, а также права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 04.08.2023г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022г.).

1.4. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также родителей (законных представителей) детей.

### 2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – систематическое отслеживание эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определение содержания индивидуальной работы с ними.

2.2. Результаты проведения оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Специфика педагогической диагностики в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

- педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.4. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через педагогические наблюдения, организованную образовательную деятельность с детьми, игры, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май; в адаптационных группах – октябрь, май). В первом случае она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.2. В качестве показателей оценки развития детей используются планируемые результаты освоения, предложенные федеральной образовательной программой дошкольного образования, и представляющие собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

3.3. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие).

3.4. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются педагогом, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

3.5. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты образовательного учреждения в конце учебного года сдают результаты оценки индивидуального развития и выводы методисту, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, рекомендации по педагогическому проектированию проблемных областей и задач на следующий учебный год.

3.6. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

- В – высокий уровень – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативный вариант развития);

- С – средний уровень – ребёнок выполняет с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии, незначительные трудности в организации образовательного процесса в группе;

- Н – низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

3.7. Педагоги выставляют итоговый показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Это показатель необходим для проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДОО.

Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель по группе в % (количество детей с высоким, средним и низким уровнями), необходимый для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДОО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

#### **4.Права участников образовательного процесса**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Педагогические работники имеют право выбирать способы и формы проведения оценки индивидуального развития дошкольников.

4.3. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей, обязан тактично относиться к каждому ребёнку, соблюдать конфиденциальность и знакомить с результатами родителей.

4.4. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребёнка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

#### **5.Обязанности участников образовательного процесса**

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования с утверждённой настоящим Положением периодичностью – 2 раза в год;

- фиксировать результаты педагогической диагностики по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребёнка;

- 2 раза в год сдавать результаты оценки индивидуального развития и выводы методисту с целью общего анализа и вынесения информации на установочный и итоговый педагогический совет.

5.2. Методист обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми образовательной программы ДОО на установочный и итоговый педагогический совет;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики.

## **6. Ответственность**

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования несёт методист.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объёме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление оценки индивидуального развития воспитанников своей группы, за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

## **7. Делопроизводство.**

7.1. Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке.

7.2. Материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в Учреждении и обновляются по мере необходимости.

7.3. Результаты педагогических наблюдений оформляются в единую таблицу и хранятся у педагогов Учреждения.